



2017

학교평가 결과 보고서

목

차

I. 학교 현황	1
II. 학교 개요 및 분석	1
III. 2016년 평가 결과 반영 여부	1
IV. 2017학년도 우수/개선 사항 및 2018학년도 반영 계획	2
V. 평가 영역 및 지표별 평가 결과	3
VI. 종합 의견	6

대 흥 중 학 교

Daeheung Middle School

경기도 시흥시 서해안로 1587(대야동)

<http://www.daehung.ms.kr>

I. 학교 현황

학교명		설립별		유형별						지정기간			
대흥중학교		공립		혁신학교						2016.3.1. ~ 2020.2.28.			
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	4	5	6	유치원	특수	계	비고
김민숙	김효수	27	학급수	4	5	5	.	.	.	.	.	14	
			학생수	125	162	155	.	.	.	.	.	442	

II. 학교 개요 및 분석

본교는 소래산 자락에 위치하고 있으며, ‘참되고 슬기롭게’ 라는 교훈 아래 1995년에 개교하였다. ‘배움의 즐거움으로 꿈을 찾아 성장하는 행복공동체’ 라는 비전을 가지고, 혁신학교, 소프트웨어 선도학교, 교육복지 우선 지원 사업, 원도심 학교 지원 사업 등을 운영하고 있다. 또한 STAR 품장제 프로젝트 운영으로 인성교육에 힘쓰고 있으며 수업 혁신을 통한 학력향상, 체험 중심 진로 프로그램 운영에 중점을 두고 학교를 운영하고 있다.

<학교 SWOT 분석>

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> - 창의적 교육과정 재구성 및 방과 후 학교활동 - 수업과 학생 생활지도에 열정을 갖고 있는 교사들이 많아서 학교분위기가 의욕적임 - 학부모들의 지지와 협조 - 학생들의 좋은 인성, 행복한 학교생활 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역적으로 문화적 경험 기회가 적음 - 교사 감소로 업무 연속성이 불안정하며 업무 노하우 유지곤란 - 적은 교원 수(매년 학급수 감소) → 업무부담 - 원도심 지역이라 학생 통학 불편
기회(O)	위기(T)
<ul style="list-style-type: none"> - 풍부한 예산 : 혁신학교, 교육복지사업, 원도심 학교 지원사업, 소프트웨어선도학교 등 운영, - 학급 수는 감소하지만 유휴 교실이 증가하여 다양한 교육 시설로 활용할 수 있음. - 맞춤형 학습 코칭 	<ul style="list-style-type: none"> - 학급수 감소로 인한 교원 수 감소 - 교직원 개별 업무 과다로 인한 문제 - 상담사, 독서토론사 부재로 운영에 어려움 - 관리자 및 행정실 인원 교체 - 노후된 교육환경 개선 필요

III. 2016년 평가 결과 반영 여부

부족했던 점	개선 과제
1. 통통 의사 결정에 소요되는 시간, 학년 협의회 시간 확보 부족 2. 예산의 적재적소 배정 필요 (교육과정 재구성 및 제안수업 예산 사용 저조, 다양한 분야의 예산 부족현상 등) 3. 학생자치 활동 지원 불충분 4. 분할된 비슷한 업무들 존재	→ 인사 관련 업무 TF팀 개설, 인사의 민주화 필요 - 혁신철학공유와 민주적 의사소통 구조 개선 → 학생활동 중심 수업개선에 필요한 예산 확대 필요 - 교사 연수 및 전문적 학습 공동체 운영 예산 확보 → 학생자치활동의 활성화를 위한 학생 연수 지원 → 공통적이거나 비슷한 업무의 단일화(통합)

Ⅳ. 2017학년도 우수/개선 사항 및 2018학년도 반영 계획

평가 영역	평가 결과 세부 사항 (2017)		2018학년도 반영 계획
	우수 사항	개선이 필요한 사항	
I. 참여와 소통의 자치 공동체	<ol style="list-style-type: none"> 비전 및 교육철학을 공유함에 있어 모든 학교 구성원이 함께 협의하여 결정함. 주체적으로 예산을 편성하고 집행하는 문화를 통해 실질적인 교육목표를 이루는데 기여함. 	<ol style="list-style-type: none"> 개별 교사에게 많은 영향을 끼치는 안건의 경우 전체협의회를 거쳐 정하는 것이 필요함. 의견을 교환하거나 학교운영과 관련된 안건에 관심과 참여가 필요하며 협의시간 마련이 필요함. 	<ol style="list-style-type: none"> 끝장토론 또는 통통을 통해 협의를 하거나 부장회의를 통해 안건을 축소한 후 전체 교사와 공유하고 정할 수 있는 문화 구축 필요. 시간표 수정을 통해 선생님들의 공강 시간을 맞추고 그 시간을 이용해 일과 시간 내에 협의회를 할 수 있도록 하는 방안 제시. 의견 공유를 쉽게 할 수 있는 의견 공유함 개설 등
II. 존중과 배려의 생활 공동체	<ol style="list-style-type: none"> 담임선생님들의 수시 상담을 통해 존중과 배려 문화 조성 교사 간의 활발한 정보 공유로 학생들을 이해하기 위해 공동으로 노력함. 학급 응집력 향상 프로그램(반 단합대회)을 통한 공동체 의식 함양 품장제도, 감사일기를 통해 성찰의 기회를 제공해 기초 생활 습관 형성을 위해 노력함. 	<ol style="list-style-type: none"> 품장 제도의 문제 -양심적인 체크를 하는지에 관한 신뢰성 부족 -품행이 바르지 못한 아이들에게 효과가 있는가에 대한 의문 담임교사의 수시 상담의 문제점 : 정신적, 체력적으로 고충이 있어 휴식이 필요함 감사일기의 문제 : 형식적인 일기를 쓰는 아이들이 있으며, 수상하지 못한 아이들의 좌절감을 해소할 방안 필요 	<ol style="list-style-type: none"> 품행이 바르지 못한 아이들에 대한 지도 방안 : 캠페인 활동, 인성 교육 등 학생안전부의 예산 지원과 학생회 주도로 규칙 관련 캠페인 열기
III. 개방과 협력의 학습 공동체	<ol style="list-style-type: none"> 수업공개(동료장학, 학부모 공개수업 등)를 주기적으로 하며 열심히 수업개방을 실천하고 있음. 개별교사들의 연구를 통해 창의적인 수업으로 수업개선을 위해 노력하고 있음. 	<ol style="list-style-type: none"> 전문적학습공동체를 통해 수업을 공동연구하고 공동으로 수업에 반영하는 활동이 안 되고 있음. 개별적인 노력을 통해 주로 수업개선이 되고 있는 실정임. 전문적학습공동체의 주제를 이해하기 어려워 주제를 연구하고 수업에 반영하는데 어려움을 겪음. 	<ol style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체를 주제별이 아닌 학년별로 모아 제안수업 등의 수업을 공동 연구하고 실천하며 사전, 사후 협의를 거쳐 수업 개선하기.
IV. 창의적 교육 과정 운영	<ol style="list-style-type: none"> 지원금이 많음 -원도심 예산, 복지예산, 혁신예산 등 2억원의 예산 중 많은 부분을 교육과정 재구성 등에 잘 사용하고 있음 -전문 강사 활용 창체 동아리 수업 가능 자유학기제 - 운영 및 수업이 잘 되고 있음. 	<ol style="list-style-type: none"> 학급당 학생 수 32명, 교사 23 → 21명 : 내년 수학 과학 교사 1인당 수업시수 24로 예상 혁신학교가 되었지만 학급당 학생 수가 너무 많아 수업 개선이 힘들었고 학급수가 계속 줄어 교사 수는 많고 학생유치를 위해 다양한 프로그램을 계속 해야하는 딜레마에 빠짐 	<ol style="list-style-type: none"> 동아리 수가 많다. 학생중심 동아리 실현을 위해 필요하다. - 21~22시수 교과 교사 담당 동아리에 강사 우선 배정, 23이상 무조건 동아리 제외, 수업 시간에 특색 있는 내용을 재구성하여 시간강사 활용 수업 -지원금 예산 사용 조절 필요함.

V. 평가 영역 및 지표별 평가 결과

<공통지표>

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 결과		교육활동 분석
1-1. 나는 학교 비전과 학교 교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.	4.56	우수	-비전과 교육목표 수립을 위해 “교육과정 수립을 위한 교원 자율 연수” 진행 : 2017.2.20.~2.22
1-2. 나는 학교 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.	4.30	우수	-구체적인 전략을 세워 실천하고 있으나, 그것이 학교 교육목표 구현을 위한 구체적 실천전략인지 인식하지 못함. (예) 꿈, 끼, 성장을 위한 체험 프로그램 운영을 동아리, 방과 후 학교 등등을 통해 하고 있으나 꿈, 끼, 성장을 위해서 한 것인지 인식 부족.)
1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자기 노력을 기울이고 있다.	4.41	우수	-협의를 통해 우리 학교 교육활동의 우수사항, 문제점 등을 함께 공유하고 고민하여 내년 교육계획에 반영함. (학기별 TFT회의 및 학년말 전교사 통통)
1-4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.	4.30	우수	-부족한 협의 시간과 전체 협의 진행 시 방과 후에 남아야 하는 부담감으로 꼭 필요한 협의 내용도 전체적으로 협의하기가 어려워 점수가 낮게 나옴.
1-5. 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	4.33	우수	-의견을 교환할 시간이 부족하고, 학사 일정이나 학교 운영의 결정 과정에 참여하더라도 원하는 방향으로 바꿀 수 없을 것이라는 생각이 있음. -결정사안에 대해 반론을 제기하기보다 우선 수용하는 태도를 보임으로써 만족도가 상대적으로 낮음.
1-6. 학교회계예산 편성이 학교 교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다.	4.52	우수	-주체적인 예산 편성 및 집행 문화가 있어 높은 점수를 보임.

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 결과		교육활동 분석
2-1. 나는 존중과 배려의 학교(교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다.	4.60	매우 우수	-상담교사가 없지만 담임교사들이 많은 시간을 할애하여 상담활동을 함으로써 학생들과 래포 형성 -업무가 많아도 학생상담을 최우선시 함으로써 학생들 대다수가 학교와 교사로부터 존중받는다는 인식을 갖고 있음.
2-2. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.	4.48	우수	-교사들의 활발한 정보공유로, 학생들을 이해하기 위해 함께 노력함. -학급규칙을 자율적으로 정함.(1인1역할 자율 선택) -교사들이 수평적인 태도로 규칙의 필요성 등을 협의함.
2-3. 학교는 학생들의 기초생활습관 형성을 위해 다양한 방법으로 노력하고 있다.	4.74	매우 우수	-품장 제도, 감사일기 등 특화된 인성교육프로그램 운영 -공동의 목표(반 단합대회)를 달성하기 위한 토론회도 운영으로 공동의 생활습관 형성을 위해 노력함.

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 결과		교육활동 분석
3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.	4.33	우수	-전문적 학습공동체의 주제에 대한 이해 부족, -학교(학년)현장 문제 해결의 경우 생활지도가 우선되어야 할 사항인데 전공체의 취지가 학생 생활지도·인성지도 보다 교과지도에 집중되어 있어 만족도가 상대적으로 낮음.
3-2. 나는 공동연구·공동실천을 통해 실행학습에 적극 참여하고 있다.	4.31	우수	-공동 연구는 대체로 잘 이루어지나 참여도가 부족함. -연구의 난이도가 높아 실제 수업에 적용하는 데 어려움을 겪음. (알고리즘, 뮤지컬 등의 요소를 어떻게 수업과 연계할 것인가에 대한 고민) -전문적 학습공동체를 통해 수업을 같이 준비하고 제안수업으로도 이어지지 않아 전학공을 통한 실질적인 수업 개선은 잘 이루어지지 않음.
3-3. 나는 학교(학년, 교과) 단위로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업 연구 활동에 활동적으로 참여하고 있다.	4.42	우수	-교과 담당 교사의 경우 수업공개(동료장학, 공개수업)로 열심히 참여하고 있음. -교과담당이 아닌 교사(보건, 특수)의 경우 참여가 힘들.
3-4. 나는 공동 연구·개발을 통해 내 수업을 창의적인 수업으로 개선하고 있다.	4.31	우수	-문항에 '창의적'이라는 단어에 대한 부담감으로 실제 열심히 하고 있으나 겸손함이 반영된 결과로 추측됨.

4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 결과		교육활동 분석
4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.	4.60	매우 우수	-학생의 배움의 성장을 위한 활동 중심의 교육과정 운영 -학년초 OT프로그램 및 학년말 교육과정을 2월 자율연수 때에 미리 계획하여 내실있는 교육과정 운영 -선행 학습을 방지하기 위해 교과 교육과정 수립과 평가 문항 출제 시에 교원 자율 연수를 실시함.
4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	4.67	매우 우수	-다양한 창체 프로그램을 운영하고 있으며, 전문 강사를 초빙하여 수업의 밀도와 학생의 만족감을 높임. -학생들이 직접 개설한 동아리 등 학생들을 위한 노력을 하고 있음.
4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.	4.41	우수	-교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위한 연수가 필요하며, 이를 통해 교육 과정 재구성 협의 필요
4-4. 나는 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 다양한 평가 방법을 실천하고 있다.	4.60	매우 우수	-잘하는 학생을 평가하기 위한 도구는 있지만 열심히 참여하고 성실하게 활동하는 학생들에 대한 제대로 된 평가 도구가 미흡함. -아직도 기존 방식대로 평가되고 있음. -잘된 점 : 수학시간 퍼즐로 수업하고 평가 또한 그대로 평가함. 직소 모듈 평가

4-5. 나는 학생의 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 평가결과에 따른 적절한 피드백을 제공하고 있다.	4.48	우수	-‘공자’ 프로그램을 통해 기초 학습 부진 학생 해소를 위해 노력함.
4-6. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.	4.41	우수	-교과별로 학생 눈높이에 맞는 다양한 교육 활동을 진행함. (직소 수업, 퍼즐 학습, 토론 학습, 연극 수업 등) -그러나 활동중심 학습 준비 시간 절대적으로 부족함. -자료 수집에 있어서 스마트 기기 등을 활용한 주도적 수업을 하고 싶으나 WIFI시설 등이 부족 -곧 구축할 예정
4-7. 학교는 기초·기본 학력 증진을 위해 노력하고 있다.	4.63	매우 우수	-공자, 학습클리닉, 드림메이트 등 기초 부진아 학력 증진을 위한 특색 활동이 많음.
4-8. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	4.70	매우 우수	-아침 운동, 층별 탁구대 설치 및 높은 활용도, 당구장 설치, -런치 리그전을 통해 건강한 몸과 마음 갖기 실천 -비교과 방과 후 학교 활동 활성화 (농구, 탁구, 배드민턴, 축구, 당구 등 원하면 개설가능)
4-9. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	4.70	매우 우수	-피아노 및 휴식 공간 확보, 오케스트라, 동아리 등 정신 건강을 위한 지원을 하고 있음.

<자율지표>

5. 혁신학교 운영

5-1. 1. 체험중심 진로교육 프로그램 운영

- 다양한 진로 관련 프로그램 운영 : 진로콘서트, 진로 뮤지컬, 15세 통할 등
- 진로의 날 직업인 특강 및 진로캠프 운영
- 창체 진로동아리 시간을 활용한 직업체험 운영
- 진로심리검사 및 결과 활용 코칭 수업(2,3학년)
- 그러나, 지나치게 엄격한 안전규칙 때문에 현장체험 계획이 위축됨

5-2. 2. 수업 혁신과 전문성 신장 위해 학교 안 전문적 학습공동체 운영

- ‘소프트웨어를 통한 수업 혁신’ 전문적 학습공동체
 - 교과별로 소프트웨어(알고리즘) 적용 교육과정 재구성
 - 알고리즘에 대한 원리를 이해하고 탐구하여 소프트웨어로 구현하게 함으로써 학생 스스로가 주도해 나갈 수 있는 수업의 새로운 패러다임 구상
- ‘종합예술 수업연구’ 전문적 학습공동체
 - 주제에 따른 교과별 뮤지컬 제작 과정(국어-대본/도덕-협동, 갈등해결 등/미술-무대미술/음악-뮤지컬 음악/체육-뮤지컬 안무)을 통해 뮤지컬 경험
 - 모둠별 활동을 통해 협동심, 배려, 갈등 해결 등의 인성 요소를 기를 수 있는 기회 제공
- ‘레인보우 수업 혁신’ 전문적 학습공동체
 - 수업을 혁신할 수 있는 다양한 방법을 연구하여 학생 배움 중심으로 수업 개선

6. 소프트웨어교육 선도학교 운영

6-1, 6-2. 소프트웨어 융합 수업의 효용성

- 소프트웨어 교육 선도학교 운영을 통해 교과별로 알고리즘 수업을 진행함.
- 학생들에게 소프트웨어 개발 5단계 교육을 진행하여, 소프트웨어가 실생활 문제를 해결해나가는 하나의 도구라는 인식을 확립함.
- 다양한 분야의 소프트웨어 영재 동아리와 대회 준비반을 개설하여 소프트웨어 전문인 양성 기틀 확립
- 교사들은 소프트웨어 융합을 위한 전문적 학습공동체를 구성하고, 수업 일반화 사례 28개의 모델을 개발하였으며 이에 따른 평가모델을 개발함.
- 학부모들에게는 사례 위주의 연수를 진행하여 소프트웨어에 대한 적극적인 지지와 반응을 이끌어 냄.
- 소프트웨어 교육과 융합한 다양한 창의적 교육과정 운영

Ⅵ. 종합 의견

1. 2017학년도에도 혁신 학교 2년 차 학교로써 참여와 소통의 자치 공동체 형성을 위해 노력하고 있음. 특히 교직원 토론회인 통통(通通, ‘소통으로 형통하자’)을 운영하여 학사 일정을 포함하여 각종 학교 행사를 함께 만들어가고 있음. 이 과정에서 전교직원의 참여를 이끌어내고 토론 결과를 적극적으로 실천하여 학교 교육 발전을 도모하고 있음.
2. 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있으며 학생 인권 존중을 다방면에서 실천하고 있음. 또한 대흥제, 체육대회, 리더십캠프, 학생회 주관 교통안전지도, 가래떡 데이, 허그 데이, 크리스마스 이벤트 등 학교 행사를 학생회가 주관하여 스스로 기획하고 추진하고 있음.
3. 학생들의 바른 성장을 위한 인성교육 프로그램으로 대흥중 **STAR(품장) 프로젝트**를 2년 째 운영하고 있음. STAR 프로젝트는 Self esteem(소중한 나), Talent(유능성), Autonomy(자율성), Respect(관계성) 성장을 위한 1일 생활 체크리스트를 활용하여 스스로의 삶에 대해 성찰하게 함으로써 올바른 성품을 개발하게 함. 또한, 감사일기 쓰기를 통해서 학생들로 하여금 자신에게 주어진 것을 소중하게 생각하는 마음을 길러, 학교 공동체 생활을 즐겁게 하고 행복감을 제고하려 하고 있음.
4. 기초 학습 부진 학생을 위한 “공자 프로그램”을 통해 단 ‘한명의 아이도 포기하지 않는 학력 책임제’를 실시하고 있음.
5. 그 외에도 소프트웨어교육 선도학교, 원도심 학교 지원 사업 학교, 교육복지우선사업 대상학교 등 다양한 사업을 진행하면서 어려움도 많지만, 학생들에게 다양하고 유익한 교육 기회를 제공하고 있음.
6. 다만, 소규모 학교인데다가 학급 수가 줄고 있어 교육 활동에 많은 제약을 받을 수 있으며, 무엇보다도 교원 수가 감소함에 따라 교사들의 업무 부담이 계속 커질 수 있다는 우려가 있음.